МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 24 ИМЕНИ М.В.ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Белозерская ул., 12/1 Томск, 634003, тел.: факс 65-30-62, тел.: 65-02-88, тел.: 65-31-63, тел.:65-88-48
e-maiI: gym24@education70.ru ОКПО 28845182 ОКОНХ 92310 ИНН/КПП 7017001894/701701001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

ОДОБРЕНО
Решением Управляющего
Совета МАОУ гимназии №24
протокол № 23
от 16 марта 2020 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического
совета МАОУ гимназии №24
протокол № 7
от 16 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №24
М. И. Якуба
Приказ № 60-пр
от 23 марта 2020 г.

ПРОЕКТ

«ПЕДАГОГИКА СМЫСЛА, ИЛИ НА ОДНОЙ ВОЛНЕ»

Only the Educated are free!

Структура Проекта

1.	Описание сути деятельности гимназии, истории и перспективы её развития	3
2.	Краткая аннотация Проекта	3
3.	Цели и задачи Проекта	5
4.	Механизм достижения поставленной цели	6
5.	План реализации Проекта	7
6.	Ожидаемые результаты и их мониторинг	10
7.	Дальнейшее развитие Проекта в области образования	13
8.	Краткое резюме исполнителей проекта в области образования	14
9.	9.Финансово-экономическое обоснование.	15
	Приложение 1. Паспорт Проекта	17
	Приложение 2. Описание модели организации совместных интегративных образовательных практик	18
	Приложение 3. Критерии определения эффективности реализации Проекта	29

1.Описание сути деятельности гимназии, истории и перспективы её развития.

Гимназия № 24 основана в 1915 году, её история тесно связана с историей нашей страны: *24 июня 1941 года* из стен школы отправляется на фронт часть 166 дивизии, которая почти вся полегла под Москвой; *с сентября 1941 года по май 1942 года* в школе размещена Московская фабрика перевязочных материалов, с июня в здании - один из цехов фармацевтической фабрики; *в январе 1946 года* в здание возвращаются для обучения дети (в годы войны обучающиеся обучались в здании лесотехникума и школе №31).

Свое развитие школа получила с приходом директора Салимона Николая Иосифовича, командира минометчиков, воевавшего с первых дней войны в Заполярье (материал о нем хранится в музее гимназии). Николай Иосифович Салимон был неутолимым тружеником и считал: «Чтобы воспитать настоящего человека, необходимо вводить в школы трудовое обучение». Поэтому в 1956-1957 учебном году в школе ввели трудовое воспитание, а в 1957-1958 учебном году школа получила новый статус «средняя политехническая трудовая школа № 24 с производственным обучением».

Начало огромной работе по созданию методической, материальной и технической базы для углубленного изучения английского языка было положено в 1963 году, что связано с её реорганизацией в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В начале 60-х годов учеников школы заинтересовала судьба М.В. Октябрьской, участницы Великой Отечественной войны, женщины-танкиста, Героя Советского Союза. Была создана группа «Поиск», которая занималась сбором материалов о жизни и подвиге героини. В течение восьми лет шла эта работа. Итогом совместной работы ребят и взрослых стало открытие «Музея боевой славы имени Героя Советского Союза М.В.Октябрьской и 9 декабря 1970 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Марии Васильевны Октябрьской.

С 1 сентября 1992 года в связи с переходом в статус гимназии необходимо было найти идею для успешного продвижения этого статуса и сплочения коллектива учеников и педагогов. Так появилась идея празднования Дня гимназиста.

Сегодня гимназия ориентирована на личностное развитие обучающихся и педагогов. Спецификой гимназии является организация обучения по углублённому учебному плану в области изучения русского и иностранных языков, расширенному содержанию программ по другим предметам учебного плана с 1 по 11 классы, в условиях многопрофильной специализации в 10-11 классах.

Основные направления и задачи развития гимназии – это обновление содержания образования, включение в образовательное пространство гимназии интегративных образовательных практик для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации, совершенствование инновационной активности учителей.

2.Краткая аннотация Проекта.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но, прежде всего и больше всего – люди».
А.С. Макаренко

Постановка проблемы

Иногда, кажется, что родители, дети и учителя живут на разных планетах. Что нужно сделать для того, чтобы «вернуть» их на Землю? Эта идея возникла в головах взрослых после участия гимназии во всероссийском конкурсе для образовательных организаций России Рыбаков-фонда «Школьная команда», по результатам которого гимназия стала лауреатом, войдя в ТОП-50 школ, но не стала победителем, не вошла в ТОП-20. Почему? Это отсутствие сотрудничества,

сопланирования, сопроживания совместной деятельности всех участников образовательных отношений – учеников, их родителей и педагогов гимназии. **Так родилась идея.** Для её осуществления была создана рабочая группа из числа креативных педагогов и представителей родителей обучающихся гимназии. Итогом её работы стала разработка анкеты для обучающихся 5-11 классов гимназии, педагогов и родительской общественности.

Название темы Проекта заимствовано у авторов педагогики смыслов, идеи которой стали нам понятны и близки. Так как **«Педагогика смысла»** является одним из подходов, способствующих достижению развивающего эффекта образовательной деятельности**, исходящая из мотивов и личностных смыслов человека.**

А в области реализации смыслового подхода в образовательной деятельности гимназии имеются следующие проблемы:

- устаревшие представления педагогов об универсальной роли классно-урочной формы;
- традиционное применение словесных форм и методов обучения, избыточное число лекций и других аудиторных занятий, в ущерб самостоятельной работе и практическим занятиям;
- преувеличенное признание ведущей роли учителя, не готового, однако, к массированному применению новых образовательных технологий; и в этой связи, недооценка роли этих технологий;
- недостаточное включение обучающихся гимназии в образовательную деятельность в качестве субъекта на равных партнёрских отношениях с другими участниками образовательных отношений;
- недостаток знаний родителей о современной школе, современных детях, нехватка времени на общение с ребёнком, посещение школы и пр.

Разрешение этих проблем возможно в условиях образовательной среды, имеющей целью следующее:

- **учитель** готов к своему постоянному профессиональному развитию и высокому качеству своей деятельности, развитие способности выражать себя в профессиональном труде адекватно профессионально состоятельным личностным смыслам**;**
- **обучающийся** желает и готов к своему постоянному личностному развитию как активного участника субъектных взаимоотношений: ученик – учитель-родитель-общество; ему нужны навыки, необходимые для погружения в контекст современного мира, для обучения в течение всей дальнейшей жизни;
- **родители обучающихся** готовы стать активными участниками субъектных взаимоотношений (ученик – учитель-родитель-общество), потому что хотят не только качественного образования своему ребёнку, но понимать его, участвовать вместе с ним в его делах и в жизни; эмоционального и социального благополучия своему ребёнку;
- **партнёры гимназии** готовы стать активными участниками субъектных взаимоотношений (ученик – учитель – родитель – общество), потому что ожидают пробуждения в обучающихся, потенциальных абитуриентов, интереса к наукам в целом.

Если мы и дальше будем игнорировать то, что происходит, то дети будут просто не готовы к реальной жизни. Образование должно работать в гармонии с обществом как в школе, так и за ее пределами. Ученики должны быть учителями больше, чем сами учителя.

Актуальность Проекта

Данный Проект имеет огромную актуальность не только для образовательного пространства гимназии, но и в целом для образовательной среды Города Томска.

В рамках национального проекта «Образование» планируется обновить материально техническую базу в школах, внедрить модель цифровой образовательной среды, создать центры выявления, поддержки и развития способностей у детей, запустить федеральный портал

информационно-просветительской поддержки родителей, обеспечить вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся и др. От реализации национального проекта «Образование» общество ждёт модернизации учебной инфраструктуры, перехода на новые технологии и улучшения общей атмосферы в школах.

А что ждут от школы родители? Учителя? Обучающиеся? В период со 2 марта по 4 марта 2020г. учителям, родителям, обучающимся было предложено пройти он-лайн анкетирование по теме «Каких изменений Вы ждёте?».

Что ждут учителя? Прежде всего, модернизацию инфраструктуры — здания, стадиона, техники и оборудования (45%), массовых психолого-педагогических консультаций для родителей (48%), использование новых форм воспитательной работы с обучающимися на уровне гимназии (26%).

Что ждут родители? Родители считают, что дружелюбная обстановка в классе важнее успеваемости (88%), ждут воспитания личности ребёнка (62%), развитие коммуникативных навыков у ребёнка (60%), участия детей в олимпиадах, конкурсах (76%) и пр.

Нашим родителям не нравится большое количество домашнего задания (38%), неинтересные уроки (33%), большая загруженность учеников, которым не хватает времени на хобби (31%), и шестидневка (25%).

Что ждут дети? Интересных мероприятий, в которых они будут организаторами и творцами (40%), интерактивных форм на уроках (65%).

Что ждут наши партнёры-вузы? Образованных молодых людей, способных не только учиться на отлично, но и быть спортивными, коммуникабельными, с креативным мышлением.

А все вместе считают, что современному ученику требуются:

1 место – качественное образование;

2 место – воспитание личности;

3 место – развитие коммуникативных навыков;

4 место – раскрытие творческого потенциала;

5 место – лидерские качества;

6 место – умение нестандартно мыслить и находить нестандартные решения; быть целеустремлённым; умение зарабатывать.

3.Цели и задачи Проекта.

Цель: обеспечить развитие личности обучающихся и их успешной социализации посредством внедрения в практику гимназии модели организации совместных интегративных образовательных практик с применением инновационных технологий (см. приложение 1 «Паспорт Проекта»).

Задачи:

-Разработать и апробировать модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии и Города Томска.

-Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации.

-Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

-Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство.

-Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды.
-Привлечь к реализации проекта обучающихся и их родителей других образовательных организаций Города Томска (не 5 других ОО, охват в количестве не менее 500 человек).

4.Механизм достижения поставленной цели.

Эффективным решением этих задач могут стать **интегративные образовательные практики обучающихся**, т.к. именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений.

Образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик представлены в нашей **модели организации интегративных образовательных практик обучающихся** как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования, в том числе ключевых компетенций - способности и готовности к решению проблем, конструктивной коммуникации и сотрудничеству (см. приложение 2 «Описание модели организации совместных ИОП»).

Организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), новых организационно-педагогических форм проведения образовательных занятий, использования ресурсов партнеров. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (конец четверти), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), совместные события с участием партнеров гимназии.

Ведущим механизмом достижения цели и решения поставленных задач является системно-деятельностный подход и привлечение социальных партнеров гимназии.

Социокультурные условия расположения гимназии №24 очень благоприятны для организации взаимодействия с разными партнёрами и образовательными организациями, так как расположено здание в центре Города Томска, в районе «Белое озеро» (Октябрьский район). Рядом Дом детского творчества «У Белого озера», детские сады, Театр куклы и актёра «Скоморох», ТГАСУ. Очень удобна транспортная доступность (маршрутные автобусы №№ 2, 3, 8, 9, 20, 23, 22, 25, 28, 30, 60, 10, 11, 13, 14, 24; троллейбусы №№1,3).

Кадровые ресурсы

Педагогические работники гимназии имеют высокий уровень профессиональной подготовки и профессионального мастерства: 70 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию; 94% работников гимназии имеют высшее образование. 100% педагогических и административных работников гимназии постоянно повышают свою квалификацию.

Информационное обеспечение Проекта

- Официальный сайт гимназии http://gim24.tomsk.ru/ и социальные сети гимназии.
- Информационные стенды в помещении гимназии.
- Официальные сайты наших партнёров.
- Аккаунты гимназии в социальных сетях**; на платформе https://leader-id.ru/faq/**
- **Интерактивный календарь событий**

Материальные ресурсы:

Кабинеты гимназии оборудованы необходимым оборудованием, автоматизированным рабочим местом педагога. В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, современно оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест.

Технические средства	Количество технических средств
Компьютеры + ноутбуки	122
Сканер	2
МФУ	19
Принтеры	32
Медиапроектор	23
Портативная видеокамера	1
Интерактивная доска	21
Электронная система быстрых опросов «Mimio-Voite»	48

5.План реализации Проекта

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Результат
	I этап: подготовительный			
1.1.	Организация рабочей группы из числа педагогов, старшеклассников и представителей родительской общественности. Информирование участников образовательных отношений о начале работы над проектом. Предварительное их анкетирование «Каких изменений ты ждёшь».	5 марта 2020г.	Филатова А.Б., ЗНМР	Приказ о рабочей группы Предварительное онлайн анкетирование «Каких изменений ты ждёшь».
1.2.	Разработка анкеты для участников образовательных отношений по вопросу необходимости сотрудничества, сопланирования, сопроживания, совместной деятельности всех участников образовательных отношений.	5-6 марта 2020г.	Филатова А.Б., ЗНМР	Наличие анкеты
1.3.	Проведение анкетирования с целью установления проблемы, названия проекта, установления участников-соисполнителей проекта, мероприятий и пр.	9-11 марта 2020г.	Покосова Ю.О., ЗВР	Он-лайн анкетирование педагогов, обучающихся 5-11 классов, родительской общественности с 1 по 11 классы
1.4.	Обработка полученных результатов анкетирования, определение ключевых позиций Проекта участниками рабочей группы. Составление стратегического плана мероприятий Проекта.	12-13 марта 2020г.	Филатова А.Б., ЗНМР и члены рабочей группы	Согласованная тема, мероприятия, соисполнители Проекта
1.5.	Работа над проектом.	Март 2020г.	Филатова А.Б., ЗНМР и члены рабочей группы	Разработанный Проект
1.6.	Распределение организаторов по конкретным мероприятиям методом онлайн-опроса.	Ежегодно 1 раз в год	Филатова А.Б., ЗНМР Покосова Ю.О., ЗВР	Приказ
1.6.	Принятие проекта на педагогическом совете гимназии.	17 марта 2020г.	Якуба М.И., директор гимназии	Утверждённый проект
1.7.	Рассмотрение проекта на Управляющем совете	17 марта		

	гимназии.	2020г.		
1.8	Создание канала связи для участников Проекта в интернете	18 марта 2020г.	Покосова Ю.О., ЗВР	Наличие канала «Gim.Family»
1.9	Создание сайта Проекта и разработка интерактивного календаря образовательных событий.	Март-май 2020г. с ежегодным обновлением информации	Филатова А.Б., ЗНМР Покосова Ю.О., ЗВР Крамаренко Н.Б, мама Ивановой Евы	Наличие сайта Проекта и интерактивного календаря образовательных событий на нём
1.10	Регистрация всех участников образовательных отношений в социальных сетях гимназии	постоянно по мере необходимости	Покосова Ю.О., ЗВР	Календарь событий в социальных сетях
	II этап: деятельностный	**март 2020г. – декабрь 2024г.**	**Филатова А.Б., ЗНМР и члены рабочей группы**	**План мероприятий и событий**
2.1.	Разработка необходимых локальных актов (Положения, приказы, договора с партнёрами) для организации и проведения мероприятий и событий.	постоянно по мере необходимости	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗНМР	Наличие нормативно-правовой базы Проекта
2.2.	Разработка и использование инструментария диагностики	март – ноябрь 2020г.	Филатова А.Б., ЗНМР	Банк инструментария диагностики
2.3.	Регистрация участников образовательных событий Проекта.	постоянно на сайте	Покосова Ю.О., ЗВР	Электронная база данных
2.3.	**События интегративных практик**			
2.3.1	**День Науки:** - ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку»; - региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»	февраль март-апрель	Филатова А.Б., ЗНМР	Банк данных Приказы
2.3.2	**День Горожанина:** - тематические групповые проекты обучающихся	октябрь – ноябрь	Покосова Ю.О., ЗВР	
2.3.3	**День Коммуникации:** - тематические индивидуальные/групповые проекты обучающихся; педагогов; родителей; -театральный фестиваль.	апрель – май	Покосова Ю.О., ЗВР Щукина А.А., учитель АЯ	
2.3.4	**Мероприятия МОС:** -игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов;	ноябрь и март	Филатова А.Б., ЗНМР	Банк данных Приказы
	-литературная игра по произведениям томских писателей для обучающихся 5-6 классов; -конкурс переводов (английский, русский языки) для обучающихся 9-11 классов; -конкурс буктрейлеров «Страна Читалия» для обучающихся 1-11 классов, родителей и педагогов.	февраль-март декабрь-апрель	Белоусова И.Г., учитель русского языка и литературы Щукина А.А., учитель АЯ	Сформированность разных компетенций

2.3.5	**GimQuiz** Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами.	2 раза в год: конец сентября и январь	Покосова Ю.О., ЗВР	
3.	**Интерактивные обучающие события, в том числе онлайн и оффлайн.**			**https://t.me/gimn24**
3.1	**Встречи с интересными людьми в кабинете директора** «15 вопросов взрослому»	1 раз в четверть	Покосова Ю.О., ЗВР	Трансляция события на канале «Gim.Family»
3.2.	Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family»	1 раз в четверть		План тематических занятий для родителей и педагогов
3.3	Тренинги для обучающихся: - для 1-4 классов; - для 5-8 классов; - для 9-11 классов	1 раз в четверть	Филатова А.Б., ЗНМР Лейцина О.М., педагог-психолог	План тематических тренингов с учётом возраста
3.4	**Школа для административных и педагогических работников** по теме «Развитие мягких навыков»: - как найти свой лидерский стиль: жесткие и мягкие навыки (интерактивный практикум); - как быть продуктивным и всё успевать? - как вести трудные разговоры? -зачем нужна креативность?	2 раза в год: октябрь и март	Якуба М.И., директор гимназии Филатова А.Б., ЗНМР	Корпоративное обучение (дистанционные или выездные курсы повышения квалификации Ленинградского областного института развития образования ЦНТИ «Прогресс» г.Санкт-Петербург)
3.5	**Корпоративный тренинг** «Эмоциональный интеллект»	2 раза в год	Лейцина О.М., педагог-психолог	
3.6	**Флешмоб в рамках Дня Семьи:** онлайн-трансляция мероприятий флешмоба «Один день из жизни гимназии»	1 раз в четверть	Филатова А.Б., ЗНМР Покосова Ю.О., ЗВР	Для всех событий флешмоба адрес: instagram.com/gymna_24
3.7.	**Выезд в образовательный центр «Солнечный» для сплочения учителей и учеников** «Октябрёвка», «Маёвка»	2 раза в год	Покосова Ю.О., ЗВР	Трансляция события на канале
3.8.	**«Билет в будущее»** – проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов.	1 раз в год	Покосова Ю.О., ЗВР	
3.9.	**Участие в Фестивале-конкурсе «Самая**	октябрь	Покосова	Трансляция

	танцевальная школа»	2022 - апрель 2023	Ю.О., ЗВР	события на канале
3.10	**Городские программы воспитания и дополнительного образование.** Совместное участие учеников, родителей и учителей: ГП «Память», ГП «Школьная лига "Что? Где? Когда?"»	ежегодно	Покосова Ю.О., ЗВР Залешина М.А., Щукина А.А.	Дипломы и сертификаты
3.11	**«ПроеКТОриЯ»** Всероссийский форум профессиональной ориентации	1 раз в год	Покосова Ю.О., ЗВР	
3.12	**«Батарейки сдавайтесь»,** **«Спаси дерево»,** **«Крышечки»:** экологические акции с участием всех участников образовательного процесса	ежегодно	Покосова Ю.О., ЗВР	Сертификаты участников
3.13	**«Дети вместо цветов», «Дети – цветы жизни»:** благотворительные акции и ярмарки с участием всех участников образовательного процесса	ежегодно	Покосова Ю.О., ЗВР	Сертификаты участников
3.14.	**«Мы - команда»** 1 сезон конкурса игры «Школа Рыбаков Фонда» с участием всех участников образовательного процесса	2020 год	Покосова Ю.О., ЗВР	Диплом финалиста
	III. Обобщающий этап			Подготовка отчета Определение эффективности
3.1	Ежегодный отчёт о ходе реализации Проекта.	Май – июнь 2020 – 2024	Филатова А.Б., ЗНМР	
3.2.	Итоговый отчёт об эффективности реализации Проекта.	Декабрь 2024 г.	Филатова А.Б., ЗНМР	
3.3	Представление итогов реализации ежегодных планов мероприятий и достигнутых результатов педагогическому совету, Управляющему совету гимназии.	Май-июнь 2020 – 2024	Якуба М.И., директор гимназии	Отчет за год Ежегодное анкетирование участников
3.4	Представление итогов реализации Проекта и достигнутых результатов педагогическому совету, Управляющему совету гимназии.	Декабрь 2024 г.	Якуба М.И., директор гимназии	Отчёт о реализованном Проекте

6.Ожидаемые результаты проекта.

Количественные результаты	**Критерии оценки**
Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких)	20 (2020), 25 (2021), 10 (2022-2024)
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	5 (2020-2024)
Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	50 (2020), 100 (2021), 125 (2023), не менее 200 (2024)
Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики	250 (2020), 400 (2021), 525

по программе «Развитие мягких (гибких) навыков	(2023), не менее 500 (2024)
Количество обучающихся – участников интегративных практик	ежегодно не менее 700 (2020-2024)
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	не менее 7 ежегодно
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	не менее 7 ежегодно
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта:	10 (2020), 15 (2021), более 15 (2022-2024)
Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт	не менее 500 ежегодно
Количество договоров о сотрудничестве	не менее 10 ежегодно
Качественные результаты	**Критерии оценки**
Сформированность мягких (гибких) навыков	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: обучающихся; родителей; педагогов; партнёров; прочие.	Есть/нет
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	10/15% (2020), 15/22% (2021), более 15/22% (2022-2024)
Обновление материально-технической базы: Микрофон встроенный – 1 шт. Петличный микрофон – 10 шт. Головной микрофон – 2 шт. Фантомное питание для микрофона – 2 шт. Movavi видеоредактор – электронная лицензия на 10 ПК	всё в наличие
Доля административных работников, повысивших квалификацию	100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию	100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по цифровым технологиям.	100 %

Критерии определения эффективности Проекта представлены в приложение 3.

Ожидаемые показатели эффективности Проекта:

1.Переход на модель организации совместных интегративных образовательных практик всех участников образовательных отношений (2020 – 2024).

2.Проведение мероприятий, которые способствуют формированию у обучающихся, их родителей, педагогов и административных работников навыков мягких навыков (разработка групповых проектов в рамках Дней Горожанина и Дней Коммуникации; интеллектуальная командная викторина «КВИЗ_24»; международный конкурс буктрейлеров «Страна Читалия» - от школьного до международного уровня; региональная метапредметная интеллектуальная игра для 5-11 классов «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; флешмоб «Один день из жизни гимназии» – не менее 7 ежегодно (2020 – 2024).

3.Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию

медиапроекта в формате буктрейлера (философский, филологический, проектный, технический аспекты).

4.Охват участников разными событиями и повышение их личной креативности, коммуникабельности.

5.Создание Школы для взрослых «Время диалога» для родителей, обучающихся и учителей на собственном канале как средства коммуникации, популяризации важных для всех тем.

6.Наличие инструментария мониторинга выявления уровня сформированности «мягких навыков» у обучающихся (коммуникативность, лидерские качества, социальная креативность, умение выстраивать свою деятельность и др.);

7. Наличие обратной связи с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта посредством онлайн-анкетирования.

Результативность реализации осуществляется проведением мониторинга, который включает следующее:

- оценку сформированности личностных результатов обучающихся, **диагностику мотивационного профиля обучающихся**, результаты участия обучающихся в гимназическом конкурсе «CLASS OF THE YEAR» (Класс года) для ученических коллективов с 3 по 11 классы.

Участие детей в проекте учитывается при подведении итогов гимназического конкурса «CLASS OF THE YEAR. Класс года» и класс награждается сертификатом на посещение культурного или образовательного события.

Отслеживание результатов нравственно-этической ориентации, в т.ч. оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор, для определения уровня социализации обучающихся 1-10 классов в гимназии используются показатели - **учебная мотивация**, **социальная адаптация**, **нравственность**, **самооценка**.

Включение таких детей в интегративные образовательные практики позволяет получить положительную динамику в снижении доли детей с низкой самооценкой.

Развитие наставничества с обучающимися в разных формах и вариациях взаимодействия – одно из направлений во взаимодействии с разными участниками образовательных отношений: **«учитель – ученик», «ученик – ученик».** Наставничество позволяет снижать долю детей с низкой самооценкой.

Наставничество осуществляется в рамках учебного года и имеет несколько этапов: отбор наставников и наставляемых, обучение наставников, формирование наставнических пар, работа наставников с наставляемыми, рефлексия и подведение итогов. **Гимназические проекты, используемые в модели «учитель – одарённый ученик» (http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo-obuchayuschihsya):**

Для обеспечения результативности реализации задач наставничества с обучающимися в гимназии разработаны и апробируются региональные и муниципальные образовательные события в рамках мероприятий муниципальной образовательной сети на каждый учебный год и отчёты по их результатам выставляются на сайте гимназии.

Определение результатов гимназического конкурса коллективов 3-10 классов «CLASS OF THE YEAR» за текущийучебный год.

- **Результативность работы педагогов в течение года** определяется методом самооценки и оценки деятельности педагогов администрацией по следующим показателям: результативность работы по предмету, результативность внеклассной работы и методической деятельности. Устанавливается итоговая рейтинговая оценка деятельности педагогов. Её результаты учитываются в стимулирующих выплатах педагогическим работникам по итогам учебного года.

Анализ кадрового потенциала гимназии по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе – 80% работников гимназии имеют высшее образование. Но

ротация кадров по причине большого притока молодых учителей приводит к необходимости организации наставничества с педагогами – жизненная необходимость и включена в содержание Проекта. Каждый учебный год издаётся приказ директора гимназии о наставничестве, организуется работа Школы наставничества. На сайте гимназии информация размещена http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo-uchiteley

Непрерывность профессионального развития педагогических и административных работников гимназии характеризуется 100% долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года, в том числе по теме «Цифровая образовательная среда».

- **Результативность включения родителей** в совместную деятельность определяется путём анкетирования, по результатам которого принимаются управленческие решения.

Основной управленческий акцент при оценке эффективности реализации проекта и в целом образовательной деятельности гимназии - прежде всего в качестве образования, так как миссия гимназии – обеспечение обучающихся современным качественным образованием.

Благодаря реализации проекта через сотрудничество всех участников образовательных отношений.

7.Дальнейшее развитие Проекта в области образования.

Осознанный подход обучающегося к собственному развитию, баланс между качественными академическими знаниями и навыком их практического применения, понимание реалий современного глобального общества, эмоциональное и физическое благополучие — опора, на которой построен Проект.

Все образовательные события проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» помогают гимназии в достижении задач муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование», поэтому сроки данного Проекта тоже соответствуют 4 годам (2020-2024г.г.).

Задача муниципального проекта	**Особенности проекта (к 2024 году)**	**Мероприятия Проекта гимназии**
Муниципальный проект «Современная школа»		
внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».	проведение комплексной оценки качества общего образования, создание современной материально-технической базы, участие школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме и др.	Обновление материально-технического обеспечения гимназии. Организация наставничества, реализация программ в сетевой форме.
Муниципальный проект «Успех каждого ребёнка»		
формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы, охват дополнительными общеобразовательными программами и др.	Интегративные образовательные практики, обновление материально-технической базы, тренинги
Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»		
создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы, обеспечение 100% образовательных организаций в городах Интернетом со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, создание сети центров цифрового образования и др.	Внедрение цифровых технологий в образовательное пространство гимназии. Разработка и апробация интерактивного календаря

		образовательных событий в гимназии.
Муниципальный проект «Учитель будущего»		
внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций	повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы.	повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы, семинары, тренинги
Муниципальный проект «Социальная активность»		
создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства	создание и внедрение в системы социальной поддержки граждан, систематически участвующих в волонтерских проектах, проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства.	Волонтёрство, РДШ, организация ученического соуправления в гимназии.

Сроки проекта «Педагогика смысла, или На одной волне» определены на период с 2020 года по 2024 год, но данный Проект должен обеспечить обучающимся процесс социализации, где они приобретают первые навыки поведения в социуме и развития собственного потенциала, поэтому ближайшая перспектива по достижению данного результата не может быть меньше, чем 11 лет. Следовательно, чтобы проследить весь путь становления обучающегося с 1 класса по 11 класс, по окончанию срока реализации Проекта в 2024 году многие его события, эффективность и значимость которых будет определена, продолжат свою работу.

8.Краткое резюме исполнителей проекта в области образования.

Директор гимназии: Якуба Марина Ивановна. Директором гимназии выстроена главная стратегия её развития - обеспечение обучающихся современным качественным образованием.

За годы её руководства гимназия сохранила свой высокий образовательный статус, сформированный еще в пятидесятых годах прошлого века, всё последующее время проходил проверку жизнью, подкреплялся качеством образования, успехами и победами:

- дважды лидер «ТОП – 500 лучших образовательных организаций России»;
- трехкратный победитель среди образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные проекты;
-Лауреат премии администрации Города Томска в сфере образования;
-победитель «Всероссийской выставки образовательных организаций 2017»;
-Лауреат конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Мы - школьная команда» 2019;
- ежегодный лидер среди образовательных организаций по результатам ЕГЭ, ОГЭ;
-активный участник сетевого взаимодействия с крупнейшими университетами страны: ТГУ, ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР, СибГМУ, МГИМО;
- входит в число лучших образовательных организаций Города Томска и Томской области по результатам академических олимпиад муниципального и регионального уровня по английскому языку, французскому языку, немецкому языку, русскому языку, литературе, географии, биологии, физике, математике, технологии, физической культуре, МХК, истории, обществознанию;
-имеет Знак Качества инновационной методической сети «Учусь учиться» за успехи по внедрению, развитие и продвижение идей системно-деятельностной педагогики в образовательном пространстве Российской Федерации в 2018 и 2019 годах.

Руководитель проекта: Филатова Анна Борисовна – заместитель директора по научно-методической работе МАОУ гимназии №24 им.М.В. Октябрьской г.Томска (стаж 12,5 лет). В

практике работы её работы - реализация системно-деятельностного подхода в образовании в рамках координатора регионального информационного центра федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» в рамках реализации федерального иинновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» (2015-2020) и федеральной инновационной площадки Института стратегии развития образования Российской академии образования «Развитие мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования» (2017-2020). Анна Борисовна – консультант-наставник всероссийского уровня по подготовке педагогов к их участию в международном конкурсе профессионального мастерства «Учу учиться» (2017-2020).

Под руководством заместителя директора реализуются следующие мероприятия муниципальной образовательной сети Города Томска: региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; городской этап международного конкурса буктрейлеров «Страна Читалия»; городская литературная игра по творчеству томских писателей; городской конкурс переводов (английский язык); региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей».

Каждое событие проекта реализуется командой единомышленников: рабочие группы из обучающихся гимназии и их родителей, а также социальных партнеров гимназии.

Выборы представителей из числа обучающихся и их родителей, педагогов через онлайн-анкетирование и интерактивный календарь образовательных событий на сайте гимназии. Для этого проходят по следующей ссылке и вписывают свою фамилию в нужную строку.

Некоторые мероприятия планируется проводить в гимназии, часть - в онлайн режиме и дистанционно, некоторые мероприятия планируются для проведения на платформе Точки кипения в системе Leader-ID.

9.Финансово-экономическое обоснование

9.1. **Бюджет проекта в области образования**

Статья расходов	Стоимость (ед.), рублей	**Количество единиц**	**Всего**
Модернизация материально-технического оснащения: камеры, микрофоны (петличные, головные, подвесные)	100 000-00 от 2000-00	1 10	120 000-00
Совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы): видеоредактор, коллекция приложений	2200-00 100 000-00	10 1	122 000-00
Повышение квалификации педагогических кадров: корпоративное индивидуальное	100 000-00 3000-00	2 50	350 000-00
Тренинги для обучающихся	25 000-00	4	100 000-00
Обеспечение работы Школы для взрослых «Время диалога» (договор возмездного оказания услуг специалистами ТГУ).	10 000-00	4	40 000-00
Поощрение участников проекта (печатные наградные материалы, призы)	40 000-00	4	160 000-00

9.2.Комментарии к бюджету (обоснование по всем статьям бюджета):

Гимназия предполагает вложение собственных дополнительных денежных средств в размере 892 000-00 на протяжении 4 лет реализации проекта.

Реализация данного Проекта будет происходить через внедрение новых организационных форм и технологий образования в гимназии, включение в образовательные события большого количества участников из разных образовательных организаций Города Томска. Поэтому необходимо наличие в гимназии современного оборудования, прежде всего цифровой техники.

Наибольшие затраты подразумеваются в этом направлении.

Важность тренингов обусловлена их предназначением: возможностью продолжить образование в университетах, быть эмоционально устойчивыми в быстро меняющемся современном мире, будут учиться преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей. Планируется включение специалистов ТГУ в работу Школы для взрослого «Время диалога».

Поэтому финансовые затраты на тренинги и школы для взрослых подразумевают их работу на договорной основе.

Повышение квалификации всех работников гимназии в области управления своими эмоциями, развитием креативности, гибких навыков, владение цифровыми технологиями – приоритетное направление в работе с персоналом.

Участие всех участников образовательных отношений в разных образовательных событиях в соответствии с их Положениями поощряется сертификатами, благодарностями, грамотами, дипломами.

Следовательно, планируется выделение денежных средств **в размере 160 000 рублей на 4** года, включая призы для победителей и призёров мероприятий.

Руководитель проекта Филатова Анна Борисовна
23 марта 2020г.
Директор гимназии Якуба Марина Ивановна
23 марта 2020г.

Приложение 1

Паспорт проекта

Наименование Проекта	Педагогика смысла, или На одной волне.
Назначение Проекта	Практическое руководство для систематической работы участников образовательных отношений гимназии, направленное на поэтапное достижение поставленных целей
Основание для разработки Проекта	Приказ директора приказ № 60-пр от 25.02.2020г.
Директор гимназии	Якуба Марина Ивановна
Руководитель Проекта	Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе
Участники Проекта	Обучающиеся 1-11 классов, родительская общественность, педагогические и административные работники
Исполнители Проекта	*Участники образовательных отношений:* *Руководитель рабочей группы* - Филатова Анна Борисовна, заместитель директора по научно-методической работе. *Представитель от администрации* – Покосова Юлия Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе. *Представители от педагогов* – Щукина Анна Александровна, учитель английского языка, Белоусова Инна Геннадьевна, учитель русского языка и литературы. *Представитель родителей* - Столбова Надежда Владимировна, председатель Управляющего совета гимназии. *Представитель обучающихся – более 10 человек из числа Совета старшеклассников.*
Цели и задачи Проекта	**Цель:** обеспечить развитие личности обучающихся и их успешной социализации посредством внедрения в практику гимназии модели организации совместных интегративных образовательных практик с применением инновационных технологий. **Задачи**: - Разработать и апробировать модель организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии и Города Томска. - Обеспечить приоритет воспитательной работы в образовательной деятельности через интегративные образовательные практики для развития личности обучающихся и их успешной социализации и самореализации. - Совершенствовать сетевое взаимодействие гимназии с разными образовательными организациями и социальными партнерами Города Томска для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению. -Повышать квалификацию педагогов и совершенствовать их профессиональное мастерство. -Совершенствовать материально-технические условия образовательной среды. -Привлечь к реализации проекта обучающихся и их родителей других образовательных организаций Города Томска (не 5 других ОО, охват в количестве не менее 500 человек).
Сроки и этапы реализации	Сроки реализации: 2020 – 2024 г.г. Первый этап (март 2020г.) – подготовительный Второй этап (март 2020г. – декабрь 2024 г.г.) – деятельностный Третий этап (декабрь - 2024г.) - обобщающий
Показатели целей и задач и их значения (с детализацией по годам реализации)	• Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS) 20 (2020), 25 (2021), 10 (2022-2024). • Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких навыков (SOFT SKILLS) 5 (2020). • Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких навыков (SOFT SKILLS) 50 (2020), 100 (2021), 125 (2023), не менее 200 (2024). • Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по

	программе «Развитие мягких навыков (SOFT SKILLS) 50 (2020), 100 (2021), 125 (2023), не менее 200 (2024). • Количество обучающихся - участников интегративных практик ежегодно не менее 700 (2020-2024). • Количество проведенных образовательных событий для обучающихся: 7 ежегодно (2016-2024). • Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся: 7 (2020-2024). • Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений: 7 (2020-2024). • Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта: 10 (2020), 15 (2021), более 15 (2022-2024). • Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт: не менее 500 (2020-2024).
Объемы и источники финансирования	Внебюджет: 892 000,00
Ожидаемые показатели эффективности Проекта	1.Переход на модель организации совместных интегративных образовательных практик всех участников образовательных отношений (2020 – 2024). 2. Проведение мероприятий, которые способствуют формированию у обучающихся, их родителей, педагогов и административных работников навыков мягких навыков (SOFT SKILLS) (разработка групповых проектов в рамках Дней Горожанина и Дней Коммуникации; городская интеллектуальная командная викторина «КВИЗ_24»; международный конкурс буктрейлеров «Страна Читалия», фестивали любимой книги среди школьников, родителей, учителей «Читающая школа», «Читающая семья» - от школьного до международного уровня; региональная метапредметная интеллектуальная игра для 5-11 классов «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; флешмоб «Один день из жизни гимназии» – не менее 7 ежегодно (2020 – 2024). 3.Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию медиапроекта в формате буктрейлера (философский, филологический, проектный, технический аспекты). 4.Охват участников разными событиями и повышение их личной креативности, коммуникабельности. 5.Создание Школы для взрослых «Время диалога» для родителей, обучающихся и учителей на YouTube - канале как средства коммуникации, популяризации важных для всех тем. 6.Наличие инструментария мониторинга выявления уровня сформированности «мягких навыков» у обучающихся (коммуникативность, лидерские качества, социальная креативность, умение выстраивать свою деятельность и др.); 7. Наличие обратной связи с разными участниками образовательных отношений по результатам участия в разных событиях Проекта посредством онлайн-анкетирования.

Приложение 2

Описание модели организации совместных интегративных образовательных практик участников образовательных отношений на образовательном пространстве гимназии и Города Томска.

Основная идея состоит в том, чтобы, используя идею интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах, спроектировать в школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования и специальных интегративных образовательных практик.

Поэтому интегративные практики становятся инструментом формирования личного событийного опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

Таким образом, в основе нашей модели лежат **следующие основные педагогические идеи:** обеспечить проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность. Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

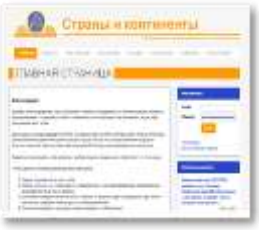
Таким образом, в основе нашей модели лежит **следующая педагогическая идея:** проведение тематических интегративных образовательных практик обучающихся гимназии с целью максимального погружения в самостоятельную деятельность.

Каждый вид практики (коммуникативной, проектно-исследовательской и социально-познавательной) сопровождается рефлексией личностного развития и целеполагания новых достижений, получения обратной связи, взаимодействия участников.

Содержание работы		**Результат**	**Куратор**
Коммуникативная практика			
	День коммуникации **Цель**: создать условия для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося. **Созданный продукт: Памятки «Советы успешной коммуникации» «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др.** **День горожанина** **Цель:** создать условия для внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по Томску. **Созданный продукт:** создание коллективного проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий, мастерских, практикумов, ролевых игр, тренингов, Портфолио класса.	в 2022 году 525 обучающихся 2-9 классов приняли участие в разработке, презентации группового проекта по теме «Расскажу я Вам о Томске», средний балл групповой оценки качества продукта составил 1,8 (максимальный – 2), что является высоким показателем успешности (2021) http://gim24.tomsk.ru/news/den-gorozhanina-2021. В наблюдателях и экспертах данных событий были сами обучающиеся и их родители.	Покосова Ю.О., ЗВР

	Интеллектуально-развлекательная командная игра «GimQuiz»	В игре разновозрастная команда, состоящая из учителей, учеников и родителей, решает поставленные проблемы в режиме реального времени.	Покосова Ю.О., ЗВР
	«Английский Weekend»	С целью развития и популяризации языковой культуры на протяжении многих лет традиционным мероприятием является «Английский Weekend», который организуют обучающиеся старших классов совместно с учителями.	Щукина А.А., учитель английского языка
	Открытые учебные занятия в рамках Международного флэшмоба «ЗАДАЧА ДНЯ» Обучающая математическая олимпиада Петерсон	В рамках урочной деятельности все обучающиеся 1 – 11 классов, педагоги и родители решают увлекательные предметные задачи в рамках образовательных событий «Задача дня» и «Олимпиада Петерсон».	Филатова А.Б., ЗНМР
	Профориентационная онлайн передача «15 вопросов взрослому»	Профориентационная он-лайн передача «15 вопросов взрослому» направлена на знакомство обучающихся с профессиями родителей и выпускников гимназии транслируется на собственном канале.	Покосова Ю.О., ЗВР
	Нон-стоп чтения художественных произведений	В течение учебного дня все желающие участники образовательных отношений принимают участие в непрерывном чтении одного произведения художественной литературы, выбранного посредством он-лайн голосования.	Белоусова И.Г., учитель русского языка и литературы
Дополнительная общеразвиваюшая программа «Музей им.М.В.Октябрьской»	Региональный проект по сохранению исторической памяти «Живем, чтобы помнить»	Создание и публикация в книге «Мой народ» статьи «Боевая подруга» о Герое Светского Союза М.В.Октябрьской чьё имя носит гимназия. Создание видеоэкскурсии по музею имени М.В.Октябрьской.	Покосова Ю.О., ЗВР
	Городская программа воспитания и дополнительного образования: «Память»	Патриотическое воспитание обучающихся через совместную подготовку с классным руководителям и родителями к конкурсам городской программы «Память»	Залешина М.А., учитель технологии и кл.руководитель
	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория успеха»	Конкурс нацелен на анализ, выявление и трансляцию наиболее эффективных механизмов деятельности и практик работы советов обучающихся общеобразовательных организаций, выявление лучшего руководителя совета обучающихся, а также педагога, сопровождающего	Покосова Ю.О., ЗВР

		деятельность совета обучающихся. https://vk.com/@territoriauspeha_rsm-itogi-otborochnogo-etapa	
	Всероссийский фестиваль «Школьная весна»	К участию в отборочных этапах приглашались индивидуальные исполнители и творческие коллективы, возглавляемые Руководителем коллектива старше 18 лет. Направления: - Вокальное - Танцевальное - Инструментальное - Театральное - Оригинальный жанр - Концертная программа. https://vk.com/wall-217853964_1297	Покосова Ю.О., ЗВР
	Фестиваль-конкурс «Самая танцевальная школа»	Городской конкурс направлен на коммуникацию обучающихся, родителей и учителей при подготовке танцевальных номеров	Покосова Ю.О., ЗВР
Проектно-исследовательская практика			
	Дни Науки **Цель:** создать условия в гимназии для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты. **Созданный продукт: Проектные и учебно-исследовательские работы обучающихся.**	Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей». На протяжении 10 лет родители обучающихся гимназии, студенты ведущих вузов города Томска и педагоги образовательных организаций Томской области являются членами жюри. Проведено 11 региональных научно-практических конференций «Мир науки глазами детей, в том числе с 2020 года в заочном дистанционном формате http://gim24.tomsk.ru/page/regionalnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-mir-nauki-glazami-detey». Их итоги подтверждают результативность работы педагогов гимназии с обучающимися по развитию у них навыков проектной и исследовательской деятельности - за весь период участников 2071, в т.ч. из гимназии 539 (26%); результативность – 22%.	Филатова А.Б., ЗНМР
		Ученическая гимназическая конференция «Шаги в науку» для обучающихся 6 классов (групповой проект), для 8-10 классов – индивидуальный.	Филатова А.Б., ЗНМР
	создание медиапроекта в формате буктрейлера детьми и взрослыми «Страна Читалия» страначиталия.рф/	в экспертизе детских медиапроектов школьного и муниципального этапов конкурса участвовали обучающиеся гимназии и представители родительской общественности). За 3 года апробировано 6 рабочих программ курсов внеурочной деятельности для школьников по созданию медиапроекта в формате буктрейлера, результаты	Филатова А.Б., ЗНМР

		представлены на всероссийском конкурсе «Страна Читалия» на школьном и муниципальном уровнях, что позволит повысить читательскую грамотность и ИКТ-компетентность	
http://gim24.tomsk.ru/page/nastavnichestvo-obuchayuschihsya	вариация наставничества с обучающимися: ученик – ученик (равный – равному; активный – пассивный), учитель - ученик	ученик – ученик: - равный – равному используется при создании групповых проектов; -активный – пассивный для улучшения образовательных результатов	Филатова А.Б., ЗНМР
НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА	Национальная технологическая олимпиада – командные инженерные соревнования для школьников и студентов	участие 5-7 классов гимназии (Урок НТО). Индивидуальное участие	
Социально-познавательная практика			
	региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное» для обучающихся 5-11 классов, которая проходит 2 раза в год (осень и весна)	сайт игры http://www.mi.tomsk.ru, разработан выпускниками гимназии (Казаков Артём, Чатуров Роман); в подготовке заданий игры и выборе темы участвуют старшеклассники гимназии. В игре ежегодно принимают участие около 300 обучающихся из ОО Томской области и РФ (всего за все годы более 3000 участников).	Филатова А.Б., ЗНМР
	события муниципальной образовательной сети развивают учебную мотивацию, дают возможность выбора профиля обучающимися	дистанционные игры по английскому языку, литературе, истории, географии http://gim24.tomsk.ru/page/konkursy-i-olimpiady-dlya-obuchayuschihsya	Белоусова И.Г., учитель русского языка и литературы
	благотворительная ярмарка ДОБРА	в ежегодной благотворительной ярмарке добра принимают участие гимназисты, их родители и учителя. Все вырученные средства направляются на помощь детям с онкологическими заболеваниями в фонд имени Алёны Петровой	Покосова Ю.О., ЗВР
	осенний слёт «Октябрёвка», весенний слёт «Маёвка»	осенний слёт «Октябрёвка» на базе центра «Солнечный» помогает в неформальной обстановке научиться находить общий язык учителям и детям и быть на одной волне	Покосова Ю.О., ЗВР
	проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Посещение профориентационных проб	Покосова Ю.О., ЗВР Залешина М.А., учитель технологии и кл.руководитель

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Городская программа воспитания и дополнительного образования Школьная лига «Что? Где? Когда?»	Программа направлена на осуществление перехода самосознания обучающегося на качественно новый уровень своего развития. Особенности командного состава обучающихся - неоднородный (смешанный).	Щукина А.А., учитель английского языка
ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Создание условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации.	Покосова Ю.О., ЗВР Филатова А.Б., ЗНМР
	региональный проект по сохранению исторической памяти «Живем, чтобы помнить»	Проект поддержан по итогам конкурса на предоставление грантов Президента РФ, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Покосова Ю.О., ЗВР
	Волонтёрский отряд «Инициатива»	формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» по интересам обучающихся, в рамках деятельности происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела	Покосова Ю.О., ЗВР
ГИМНАЗИЯ 24	городской заочный конкурс переводов на английском языке в рамках МОС	*Конкурс проводится по двум номинациям:* -«Художественный перевод прозы» (английский язык). -«Перевод публицистического текста» (английский язык). Цель: помощь в профессиональном самоопределении обучающихся старших классов	Щукина А.А., учитель английского языка
	гимназический конкурс коллективов 3-10 классов «CLASS OF THE YEAR»	Осуществляется на основе рейтинговой оценки классных коллективов обучающихся. Победители получают денежный сертификат на посещение культурно-просветительские события города.	Покосова Ю.О., ЗВР

Новизна Проекта заключена в **новых подходов к организации воспитательно-образовательной деятельности в гимназии, а интегративные образовательные практики помогут обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся.**

Объединяя всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, партнеров), формируется пространство развития личности обучающихся.

Модель организации интегративных образовательных практик обучающихся, обеспечивающих достижение метапредметных и личностных результатов образования, **включает следующие компоненты:**

Концептуальный блок модели

Обоснование актуальности:

Проблемы образовательной практики введения ФГОС обусловлены необходимостью комплексных изменений содержания и технологий образования и напрямую связаны с уровнем

готовности школы к осмыслению и реализации этих изменений. Можно выделить три группы проблем, влияющих на эффективность этого процесса:

- *социально-психологические*, связанные с необходимостью новых подходов к организации процессов образования и степенью готовности участников образовательных отношений;
- *организационно-технологические*, предполагающие разработку и эффективное внедрение новых подходов;
- *проблемы формирования новой системы условий* (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических, сетевых).

Вышеперечисленные проблемы имеют следующие противоречия:

Социально-психологические

- Противоречие между традиционной ролью педагога и необходимостью освоения новых ролей профессиональной деятельности.
- Противоречие между актуальной профессионально-личностной готовностью педагогов и необходимостью изменения образовательной деятельности через проектирование субъектной позиции обучающихся.
- Противоречие между сложившейся ролью родителей как заказчиков образовательных услуг и необходимости разделенной, равной ответственности за результаты образования и личностного развития обучающихся.
- Проблемы традиционной системы обучения, формирующей пассивность ученика и необходимостью развития ответственности за результаты образования и личностного развития.

Организационно-технологические

- Противоречие между традиционной технологией достижения предметных результатов в рамках классно-урочной системы и необходимостью внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов.
- Противоречие на уровне отсутствия интеграции, взаимодействия между педагогами-предметниками, организаторами внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также недостаточная эффективность использования ресурсов партнеров.
- Противоречие между пониманием необходимости формирования самостоятельности обучающихся и отсутствием достаточных инструментов и адекватных организационных решений.

Проблемы существующих условий

- Противоречие между содержательными и нормативными требованиями к организации урочной и внеурочной деятельности и необходимостью реализации гибкой интегративной модели.
- Противоречие между классно-урочной системой как традиционной формой получения образования и потребностью в новых формах организации образования с целью расширения и обогащения опыта подростков.
- Противоречие между предметно-образовательной средой и необходимостью формирования особых пространств для проведения компетентностных практик.
- Противоречие между пониманием оценки как процедуры выявления и фиксации образовательных результатов и необходимостью внедрения моделей формирующего оценивания, направленного на развитие регулятивно-рефлексивных компетенций и опыта саморегуляции.

Следует выделить и более частные проблемы, наиболее часто вызывающие затруднения в образовательной практике гимназии:

- наиболее уязвимыми являются условия формирования коммуникативных, регулятивно-рефлексивных и, следовательно, личностных результатов;

- недостаточно представлены именно практики (погружения, разновозрастного общения, коммуникации, проектирования, работы в разных коллективах, предпрофессиональные, социально значимые), имеющие яркий событийный и интегративный характер и адресованные всем обучающимся без исключения. Это побудило нас начать разработку сценариев и других

инструментов организации именно интегративных практик, сочетающих самостоятельные действия (пробы, коммуникацию, рефлексию, оценку, разновозрастное сотрудничество старших и младших) и раздвигающих традиционные рамки классно-урочной системы;

- формирование метапредметных и личностных результатов образования относится, прежде всего, к компетенции каждого учителя. Однако их формирование педагогами чаще всего не рассматривается на уровне управления (за исключением повышения квалификации и мониторинга результативности). Создание условий, требующих актуализации проектных умений педагогов, рефлексии собственной профессиональной деятельности и изменения профессиональной позиции, решает, в том числе, проблемы профессионально-личностного развития педагогических кадров.

Следовательно, интегративные образовательные практики направлены на формирование сквозной единой системы работы, выступающей как механизм реализации ФГОС на всех уровнях образования, способный обеспечить единство обучения, воспитания и развития обучающихся и предлагающий относительно новые подходы к организации образовательной деятельности в гимназии.

Такой подход к формированию метапредметных результатов объединяет всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социальных и сетевых партнеров) и формирует образовательное пространство развития личности обучающихся.

Особенностью такого подхода является управленческий характер, так как решаются не локальные педагогические задачи, а комплексные задачи развития гимназии:

- **обновление содержания и технологий образования,**
- **формирование образовательного пространства,**
- **профессионально-личностное развитие педагогических кадров,**
- **интеграция существующих ресурсов.**

Прогнозируемые результаты

Применительно к данной модели речь идет о конкретных результатах, которые можно получить при организации интегративных образовательных практик. Поэтому правомерно начать с компетентностной модели образовательных результатов.

Компетентность гимназиста можно рассматривать на уровне готовности к решению любых, заранее не заданных задач в неопределенных условиях. Моделируя познавательные, коммуникативные и рефлексивные задачи интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении.

Компетентностная модель гимназиста – это описание того, что может освоить обучающийся, получивший опыт различных образовательных практик.

Выпускник нашей гимназии – это успешный, социально-интегрированый, инициативный, свободно говорящий на английском языке, способный к постоянному самосовершенствованию.

Компетентностная модель гимназиста

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	**Компонент взаимодействия**	**Компонент самоорганизации и самооценки**
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы.	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками.	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению.
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые

сверстниками не только своего класса.	за общий результат.	стороны.
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе.	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события.	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения.
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы.	Обучающий может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения.	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки.
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида.	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности.	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям.
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать.	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах.	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией.
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности.	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.
Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу.	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия.	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе.

Организационно-педагогический блок модели

Нормативно-правовые условия.

Проведение образовательных событий базируется на реализации ФГОС всех уровней образования, Положении об интегративных образовательных практиках, Положении о Днях Науки, Положении о проектно-исследовательской деятельности обучающихся и приказах директора гимназии о проведении каждого Дня ИП.

Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по вопросам внедрения технологий деятельностного типа, медиапроектирования, особенностей профориентационной работы.

Материально-технические.

Необходимо постоянное совершенствование материально-технической базы гимназии.

Организационно-технологический блок модели

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Урочная и внеурочная деятельность					
Интегрированные уроки (занятий); *проектная деятельность* на разных предметах. *Внедрение учебного курса* «Удивительный	*Надпредметные курсы внеурочной деятельности*: -«Мир деятельности»; -«Чтение для всех: приключения книги в мире	Интегрированные уроки (занятий), проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность. *Учебные курсы*: -основы	*Надпредметные курсы внеурочной деятельности*: -«Мир деятельности»; -«Чтение для всех: технология создания буктрейлера»;	*Интегрированные уроки* (занятий), проектная деятельность, исследовательская деятельность; *Учебные курсы*: -основы проектирования	Индивидуальные образовательные планы. Создание маршрутных карт участников профессиональных проб. *План профессиональной*

мир математики»	компьютеров»; -«Учусь создавать проект».	проектирования; -основы социализации.	«Клуб дебаты». *План профессиональной карьеры у обучающихся.*	на англ.яз; -планирование карьеры.	*карьеры у обучающихся.* Курс внеурочной деятельности «Чтение для всех: мастерская медиапроектирования»

События интегративных образовательных практик и интерактивных событий для всех участников образовательных отношений		
Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь – декабрь)	Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)	Медиапроектирование «Страна Читалия» (ноябрь - декабрь)
Дни науки (февраль - март)*	Дни науки (февраль - март)*	Дни науки (февраль-март)*
День коммуникации (декабрь, май)**	День коммуникации (декабрь, май)**	День коммуникации (декабрь, май)**
День горожанина (октябрь)***	День горожанина (октябрь)***	День горожанина (октябрь)***
Мероприятия ТПУ, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.	Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.	Мероприятия ТПУ, ТУСУР, ТГПУ, ТГУ, СибГМУ: мастер-классы, практикумы, конференции, экскурсии и т.д.
Технологии, формы и методы		
• технология системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон; • шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); • технология медиапроектирования; • технология проблемного обучения; • игровые технологии; • анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся; • информационно-коммуникационные технологии; • портфолио обучающихся.		
• проведение занятий в малых группах и в практикумах, играх, экскурсиях; • презентация результатов индивидуальной деятельности; • индивидуальная рефлексия и самооценка.	• проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.); • коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; • презентация результатов коллективной или индивидуальной деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка.	• проведение занятий в малых группах в форме практикумов, тренингов, мастерских, игр, экскурсий, квеста, образовательных путешествий и пр.); • организация и проведение образовательных событий с обучающимися 1-4 и 5-9 классов; • коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач; • презентация результатов коллективной и индивидуальной деятельности; • индивидуальная и групповая рефлексия и самооценка.
Сетевое взаимодействие с разными партнерами		
Тренинги для обучающихся:		
- Преодоление сильных эмоций и выражение их социально-приемлемыми способами. -Учимся управлять тревогой, злостью и другими печальными эмоциями. -Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.	-Понять себя, свои сильные стороны и зоны риска. -Учимся выбирать правильное окружение. -Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.	-Учимся преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей. -Подготовка к счастливой и успешной взрослой жизни.
Реализация образовательных программ партнёров		
• ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ТГПУ.	• ТГУ, ТПУ, ТУСУР, ТГАСУ, СибГМУ, ЦПК. • Олимпиадный тренинг. • Участие в межвузовских олимпиадах.	

• Совместные мероприятия с библиотекой «Моя семья».	• Профильные смены. • Сетевая форма реализация рабочих программ внеурочной деятельности.
Проведение региональной научно-практической конференции «Мир науки глазами детей» (Департамент общего образования Томской области, департамент образования администрации Города Томска, НИ ТГУ, Томское региональное отделение РГО).	
Организация и проведение образовательных событий в рамках муниципальной образовательной сети:	
• -конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; •	-региональная дистанционная метапредметная игра «Страны и континенты: очевидное и невероятное»; -городские дистанционные игры по истори и английскому языку для обучающихся 2-7 классов; -конкурс буктрейлеров «Страна Читалия»; -городская литературная игра по творчеству томских писателей; -городской конкурс переводов (английский язык) для 10-11 классов.
• **Флешмоб в рамках Дня Семьи**: **онлайн-трансляция мероприятий флешмоба «Один день из жизни гимназии» (1 раз в четверть)**	
КВИЗ_24: Интеллектуальная командная игра между учениками, родителями и педагогами (2 раза в год)	
Школа для взрослых «Время диалога»: онлайн занятия на канале «Gim.Family» (1 раз в четверть)	
Корпоративный тренинг «Эмоциональный интеллект» (2 раза в год)	
Корпоративное обучение (2 раза в год)	

***День Науки**

Цель: создать условия в гимназии для представления обучающимися результатов и продуктов проектной или учебно-исследовательской работы, получения оценки этой деятельности и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Созданный продукт: Проектные и учебно-исследовательские работы обучающихся.

****День коммуникации**

Цель: создать условия для развития у обучающихся навыков коммуникации через общение в малых группах, участие в мастерских, тренингах, ролевых играх, практикумах, составление программы личностного роста и ведение Портфолио обучающегося.

Созданный продукт: Памятки «Советы успешной коммуникации» «Золотые правила партнерства в группе» «Как вести диспут, дискуссию», Самоанализ в день коммуникации и др.

*****День горожанина**

Цель: создать условия для внедрения технологий формирования и развития метапредметных и личностных результатов через организацию образовательного путешествия по Томску.

Созданный продукт: создание коллективного проекта во взаимодействии с одноклассниками в малой группе, сценарии занятий, мастерских, практикумов, ролевых игр, тренингов, Портфолио класса.

Инструментально-педагогический блок модели

Представлен нормативными документами, разработанными сценариями образовательных событий, диагностическими и оценочными методиками, интерактивным образовательным календарём и др.

Сценарии организации образовательных практик могут включать:

1.Расписание Дней Науки, Дня коммуникации, Дня Горожанина.

2.Презентации для общего вводного занятия

3.Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия.

4.Конспекты занятий (практикумов, игр, тренингов).

5.Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен.

6.Конспект занятия-рефлексии.

7.Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика.

8.Диагностические материалы.

Реализация такой комплексной модели организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности учеников будет способствовать решению важнейшей задачи – социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков.

В рамках тренингов ребёнку начальных классов взрослые помогут найти ответы на базовые мировоззренческие вопросы: «Кто мы», «Где мы во времени и пространстве», «Способы

самовыражения», «Как устроен мир», «Как мы организуем себя», «Планета — наш общий дом». Педагог-психолог гимназии, преподаватели с кафедры психологии ТГУ будут готовить обучающихся 5-8 классов к решению задач понять себя, узнать свои сильные стороны и зоны риска, способствовать развитию навыков общения и межкультурной коммуникации, принятию ответственных решений в будущем. В рамках тренингов для 9-11 классов обучающиеся будут готовиться к участию в жизни глобального общества. Важность тренингов обусловлена их предназначением: возможностью продолжить образование в университетах, быть эмоционально устойчивыми в быстро меняющемся современном мире, будут учиться преодолевать зависимость от компьютерных игр и социальных сетей.

Концептуальные, организационные, социально-психологические риски, сложности и пути решения проблем

Виды рисков	Как могут проявиться при внедрении проекта?	Возможные способы решения возникающих проблем
Риски на уровне выстраивания стратегии развития гимназии и управления (концептуальные риски)	Проект может быть воспринят как локальный опыт без осмысления стратегии развития гимназии, необходимости изменений всей образовательной деятельности в школе, системности и усложнения видов практик в соответствии с ФГОС ОО.	Организация консультативной, разъяснительной работы, показывающей необходимость системной роли самостоятельной деятельности обучающихся при формировании метапредметных и личностных результатов, роли интегративного подхода и системы взаимодействий.
Сложности, связанные с нарушением технологии внедрения продукта (организационные риски)	При внедрении проекта могут быть технологические ошибки на уровне недооценки подготовительного и рефлексивного этапов деятельности.	Акцент на организационные «мелочи», на соблюдении всех этапов организации интегративных практик.
Сложности, связанные с уровнем профессионально-личностной готовности педагогических коллективов (социально-психологические риски)	Проект требует развития профессиональных умений педагогов, изменения их ролевой позиции, мотивации, интереса к процессам развития личности каждого ребенка. Гимназия может столкнуться с неготовностью партнеров, в том числе родителей. Важным является также участие старшеклассников в организации практик, что требует особой работы педагогов.	Проведение обучающих семинаров для тиражирования опыта, «выращивание» потенциала педагогического коллектива, разъяснительная и информационно-методическая работа, моральное и материальное стимулирование.
Сложности, связанные с недостатками ресурсов	Проект требует особых ресурсов, кадровых и организационных, именно недостаток этих ресурсов может повлиять на качество внедрения продукта в образовательную практику.	Анализ готовности педагогических кадров, организация проектной работы педагогического коллектива, стажировка педагогов на базе образовательных организаций, имеющих опыт организации интегративных практик.

Приложение 3

Критерии определения эффективности проекта.

Количественные результаты	Критерии оценки	Оценка эффективности показателя
Количество педагогических работников, прошедших	20 (2020), 25	**1 балл** – 10 человек

курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	(2021), 10 (2022-2024)	ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	5 (2020)	**1 балл –** 5 человек Максимальный – 1 балла
Количество родителей обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	50 (2020), 100 (2021), 125 (2023), не менее 200 (2024)	**1 балл –** 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество обучающихся, прошедших через интерактивные практики по программе «Развитие мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	250 (2020), 400 (2021), 525 (2023), не менее 500 (2024)	**1 балл –** 250 человек ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество обучающихся – участников интегративных практик	ежегодно не менее 700 (2020-2024)	**1 балл –** 50 человек ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество проведенных совместных образовательных событий для всех участников образовательных отношений	не менее 7 ежегодно	**1 балл –** 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество проведенных образовательных событий для родителей обучающихся	не менее 7 ежегодно	**1 балл –** 7 событий ежегодно Максимальный – 4 балла
Количество образовательных организаций – участников образовательных событий Проекта:	10 (2020), 15 (2021), более 15 (2022-2024)	**1 балл –** 7 организаций ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием и создавшим собственный продукт	не менее 500 ежегодно	**1 балл –** 500 ежегодно Максимальный – 3 балла
Количество договоров о сотрудничестве	не менее 10 ежегодно	**1 балл –** 10 организаций ежегодно Максимальный – 4 балла
Качественные результаты	**Критерии оценки**	
Сформированность мягких (гибких) навыков (SOFT SKILLS)	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический	**1 балл –** допустимый уровень; **2 балла –** оптимальный уровень; **3 балла –** высокий уровень; Максимальный – 3 балла
Доля обучающихся, занявших 1 и призовые места на конференциях, конкурсах по представлению собственного продукта.	от 80 до 100% - высокий уровень; от 65 до 79% - оптимальный уровень; от 50 до 64% - допустимый уровень; менее 50% - критический	**1 балл –** допустимый уровень; **2 балла –** оптимальный уровень; **3 балла –** высокий уровень; Максимальный – 3 балла
Наличие положительных отзывов о проведённых мероприятиях: - обучающихся; -родителей;	Есть/нет	**1 балл** – наличие от каждого представителя образов.отношений

-педагогов; -партнёров; - прочие.		Максимальный – 4 балла
Охват сетевым сотрудничеством (количество/удельный вес)	10/15% (2020), 15/22% (2021), более 15/22% (2022-2024)	**1 балл –** 15%; **2 балла –** 22%; **3 балла –** более 22% Максимальный – 3 балла
Обновление материально-технической базы: Камкодер – 1шт. Микрофон встроенный – 1 шт. Петличный микрофон – 10 шт. Головной микрофон – 2 шт. Подвесной микрофон – 5 шт. Фантомное питание для микрофона – 2 шт. Movavi видеоредактор – электронная лицензия на 10 ПК Звуковое оборудование – 1 экз.	всё в наличие	1 балл – за каждый вид Максимальный балл – 8 баллов
Доля административных работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	100%	1 балл – 100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по развитию гибких навыков.	100%	1 балл – 100%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по цифровым технологиям.	по 20 % ежегодно	1 балл – 20% Максимальный балл – 4 баллов
Максимально возможный суммарный балл – 60 от 48б до 60б - высокий уровень; от 39б до 47б - оптимальный уровень; от 30б до 38б - допустимый уровень; менее 30б - критический		